PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD MENTAL

Contrato interadministrativo 018 del 2025 (vigencia 2026) suscrito entre la Gobernación del Quindío/ESE Hospital Mental de Filandia

Sistema de Diagnóstico Estratégico-SIDIES

PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la consolidación de los resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para la construcción del SIDIES en las once (11) instituciones educativas-IE donde se implementan la tecnologías Zonas de Orientación Escolar-ZOE, el marco del Plan de Intervenciones Colectivas en Salud Mental, implementado por la Entidad Social del Estado-ESE Hospital Mental de Filandia según lo establecido en el contrato interadministrativo 018 del 2025 (vigencia 2026) suscrito entre la Gobernación del Quindío y la ESE.

El resumen de los resultados analizados se presenta a lo largo del documento exponiendo cada uno de los once (11) municipios de competencia de la Secretaría de Salud Departamental donde se implementa el PIC.

METODOLOGÍA APLICADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL SIDIES

Para la construcción del SIDIES se tomó como referente el esquema propuesto en la guía conceptual, metodológica y operativa para el fortalecimiento de los dispositivos comunitarios del Ministerio de Justicia y del Derecho, el cual consta de los siguientes nueve (9) puntos:

1. Identificación de la comunidad por parte de los actores
2. Proyectos anteriores y del presente
3. Fracasos y buenas prácticas
4. Temas generadores
5. Elementos sociodemográficos
6. Breve historia de la comunidad
7. Representaciones sociales
8. Mitos y realidades conflictos de base
9. Conflictos de base

Para la identificación de cada uno de estos puntos se usaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección que se mencionan a continuación en el respectivo orden según los puntos anteriores:

1. Técnicas: mapa de creencias, lluvia de ideas, Meta Plan, moderación

2. Técnicas: Meta Plan matriz y matriz problematizadora ¿Qué se ha hecho? ¿Quiénes lo han hecho?

3. Técnica de matriz retrospectiva (iniciar, detener, continuar, cambiar)

4. Técnicas: Observación Participante, diario de campo, entrevistas

5. Instrumento de recolección de información: Ficha Básica mediante el un formulario digital con la herramienta Google Forms, mapas de Google (mapeo ecológico de riesgo y protección)

6. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms

7. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms

8. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms

9. Técnica de grupo focal

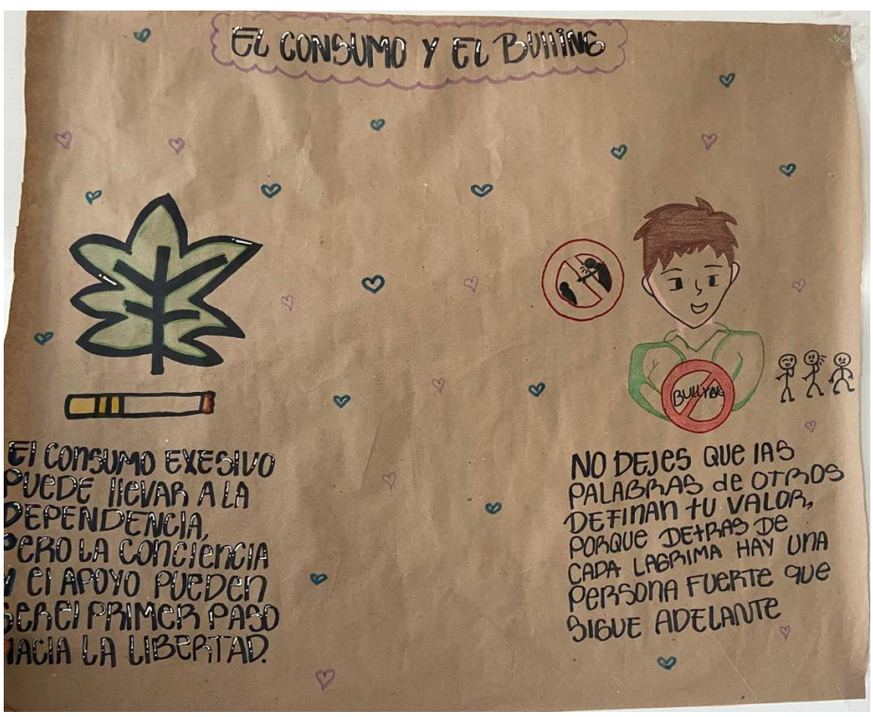
<u>Municipio de Montenegro Institución educativa Marco Fidel Suarez</u>



1. Identificación de la comunidad por parte de los actores: Cómo ven todos los actores los problemas de las comunidades. Cómo los representan.

En la institución educativa Marco Fidel Suarez los actores consolidados son los estudiantes, la orientadora, el coordinador y el rector. Dentro del proceso de implementación de la estrategia se logró establecer una red operativa de 20 estudiantes a través de la cual se llevan a cabo diferentes actividades, iniciativas y particularidades que se presentan durante los encuentros.

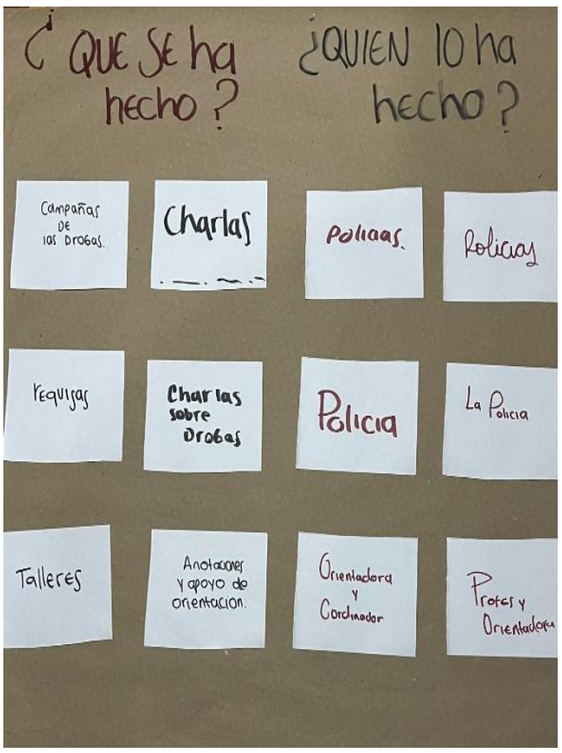
En cuanto al proceso de análisis y consolidación de las problemáticas encontradas en la institución educativa, con la red operativa, se realiza la técnica “mapa de creencias” para lograr identificar aquellos conocimientos y percepciones que tienen los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas en la institución. En ella se logra evidenciar que el consumo de SPA trae modificaciones negativas en los entornos en los que interacciona el individuo, específicamente en el familiar, escolar y social; sin embargo, a pesar que reconocen e identifican la problemática y sus consecuencias no solo en el ámbito de la salud física si no con agravantes en la salud mental el consumo llega a ser normalizado en la Institución por los estudiantes ya sea por curiosidad de experimentar, moda, o por encajar socialmente, por problemas familiares, o porque está presente en las áreas en las que se desarrollan como personas, todo ello favorece a que prevalezca el riesgo de consumo.



Mapa de creencias Red operativa: I.E MFS

se hace uso de un método de visualización y moderación grupal denominado "*Metaplan"*, el cual responde a una serie de preguntas, que retoman el mapa de creencias en donde se desarrollaron diferentes problemáticas derivadas de una idea principal relacionada con el consumo de SPA que afectan a la comunidad educativa, las cuales se describen en el siguiente cuadro:

PROBLEMA	QUE SE HA HECHO	QUIEN LO HA HECHO	QUÉ ME GUSTARÍA QUE PASARA
Consumo de sustancias psicoactivas	Charlas	La orientadora, PIC municipal del hospital de Montenegro.	Que hubiera más comunicación, acerca de estos temas de consumo y realizar más actividades de prevención y control. Como requisas de la policía.
Bullying	Charlas cuando ocurren casos	La institución educativa y la orientadora, policía	más charlas , talleres y videos para generar conciencia.
Bajo rendimiento académico	Talleres de recuperación	El coordinador y docentes	Que la metodología de enseñanza fuera más dinámica
Problemas emocionales (gestión emocional)	Charlas y talleres	El coordinador, orientadora	Que las acciones formativas sean de acuerdo a nuestra edad y capacidades.



Red operativa I.E MFS

Después de realizar dicho método se priorizaron las dificultades de forma consensuada, estableciendo como problemáticas el consumo de sustancias psicoactivas, (cigarrillo electrónico y alcohol) el acoso escolar (bullying) dificultades en la gestión de emociones (Problemáticas psicológicas), que generan en ocasiones peleas físicas y verbales, las cuales serán abordadas a través de la implementación de sesiones psicoeducativas, sobre las 10 habilidades para la vida, con el objetivo de transformar el entorno escolar en lugares seguros para el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Proyectos anteriores y del presente: ¿Qué han hecho para abordarlo? ¿Quiénes lo han hecho y qué efectos han producido?

Después de identificar y priorizar las problemáticas de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, se identificaron dos entidades que, de alguna manera, ha realizado intervenciones allí a través de diferentes estrategias: La Policía de infancia y adolescencia, y el hospital municipal a través del PIC.

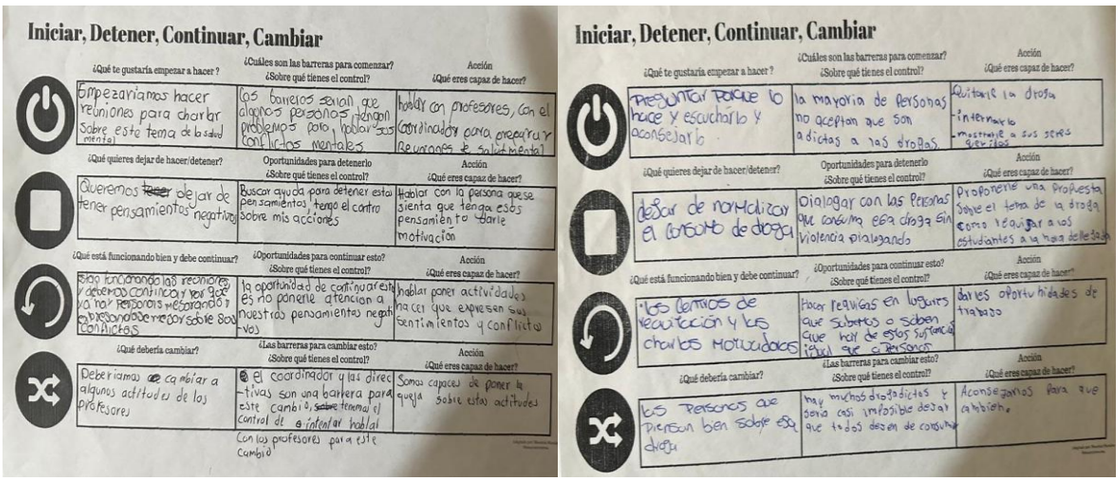
Desde el área interna de la Institución Educativa la orientadora es quien se encarga de plantear talleres y charlas que permitan abordar algunas de las problemáticas que ellos identifican, además de la gestión externa que se realiza con las diferentes

entidades, que prestan servicios. A su vez, genera espacios de dialogo con los jóvenes y brinda recomendaciones con respecto a las dificultades evidenciadas; y de acuerdo a ello se inicia una activación de ruta de atención con otros actores o entes territoriales.

Con respecto a los efectos que han generado estas intervenciones en la comunidad educativa, los jóvenes manifiestan sentirse respaldados y escuchados por el área de orientación, aunque se remiten muy poco a dicho proceso, pero cuando lo hacen los resultados son satisfactorios.

Fracasos y buenas prácticas

realización de la matriz retrospectiva por parte de la red operativa, permitió efectuar un análisis sobre las problemáticas que son consideradas principales, dentro de las dinámicas de la institución educativa, entre las más marcadas esta los conflictos en la convivencia escolar, la indisciplina, el bullying y en menor proporción el consumo de SPA; que a su vez están generando problemas en la salud mental de los estudiantes como depresión y ansiedad, es por ello que al aplicar la técnica de la matriz se enfatizó en asociar las problemáticas en dos ejes salud mental y consumo de SPA en la cual se logró evidenciar que: los estudiantes les gustaría iniciar con campañas, charlas y grupos capacitados y enfocados en prevenir el consumo de sustancias psicoactivas desde la información y desde acciones de concientización de riesgos y daños en la institución educativa, así mismo sobre salud mental el cual es un aspecto que se deja a un lado en la institución y que tiene como barreara la resistencia en los estudiantes pues en su mayoría les cuesta expresar o hablar de sus emociones o de aquellos pensamientos que consideran negativos lo que dificulta la ayuda oportuna. También se encontró que los estudiantes quisieran empezar a mejorar las actitudes y las relaciones dentro de la institución educativa porque sienten que esto indirectamente afectan sus emociones y los lleva a tener más problemas, pero tienen como barrera no saber cómo gestionar emociones como la ira y la falta de tolerancia.



Matriz Retrospectiva – Red Operativa I.E MFS.

3. Breve historia de la comunidad

La institución educativa marco Fidel Suarez está ubicada en la AV 30 de noviembre # 10-49 en el corregimiento de Pueblo Tapao municipio de Montenegro – Quindío. fue creado el 14 de septiembre de 1970 mediante la resolución No. 0578 de ese mismo año; en su primera época el grupo docente y rector del centro educativo debió esforzarse para obtener reconocimiento académico en medio de la escasez de recursos materiales, pero el trabajo comprometido dio sus frutos y en 1977 por la Resolución 6261 del 1º de julio, el Ministerio de Educación Nacional aprobó los grados 1º a 6º de bachillerato, en forma definitiva.

al inicio de los 70´s la institución educativa fue creada para cubrir la demanda de estudiantes que no podían ingresar a los diferentes establecimientos educativos de los municipios de Armenia y Montenegro, y para dar respuesta a una alta demanda de parte de estudiantes de secundaria que habían terminado su ciclo de primaria en diferentes sedes educativas (antes centros docentes) ubicadas topográficamente en la circunscripción del sector de Pueblo Tapao que comunicaba por carreteable los municipios de Montenegro y La Tebaida, corregimiento declarado como tal en el año de 1978.

Esa necesidad sentida del sector, hizo que el perfil del educando se inclinara hacia un bachillerato con énfasis en actividades agropecuarias; sin embargo, al pasar el tiempo la comunidad unida se manifiesta y argumenta que dicho énfasis no llena las expectativas del inmediato futuro y no proyecta a sus hijos hacia otras disciplinas profesionales

Los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del corregimiento de Pueblo Tapao se caracterizaban por ubicarse en los estratos socioeconómicos 1 y 2, donde la mayoría de los padres de familia no habían tenido acceso a una formación académica completa y con recursos económicos precarios que no les alcanzaba para suplir las necesidades más elementales, y paralelamente la imposibilidad de adquirir libros y materiales académicos para sus hijos, razón por la cual los estudiantes caían en la desmotivación para cumplir con sus deberes escolares, lo que generaba índices altos de deserción académica. En términos generales la población que conforma la comunidad educativa de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez es flotante debido a que en su mayoría son personas que se desempeñan como trabajadores del campo, administradores de fincas, chalets, hoteles, lo que genera una inestabilidad laboral consiguiendo que los estudiantes sean retirados por cambios constantes de domicilio de sus padres o cuidadores, engrosando las cifras de deserción escolar.

En el año 2009 se inicia el convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA para la articulación de la media técnica con formación en contabilidad, programa que se extiende hasta el año 2012. Nuevamente en el año 2017 se reinicia el convenio con el SENA con el programa Técnico en Programación de Software el cual en la actualidad está vigente haciendo inmersión de los estudiantes de los grados décimo y once en habilidades de programación en software y para el año 2024 se iniciará con el programa Técnico en Servicios de Barismo

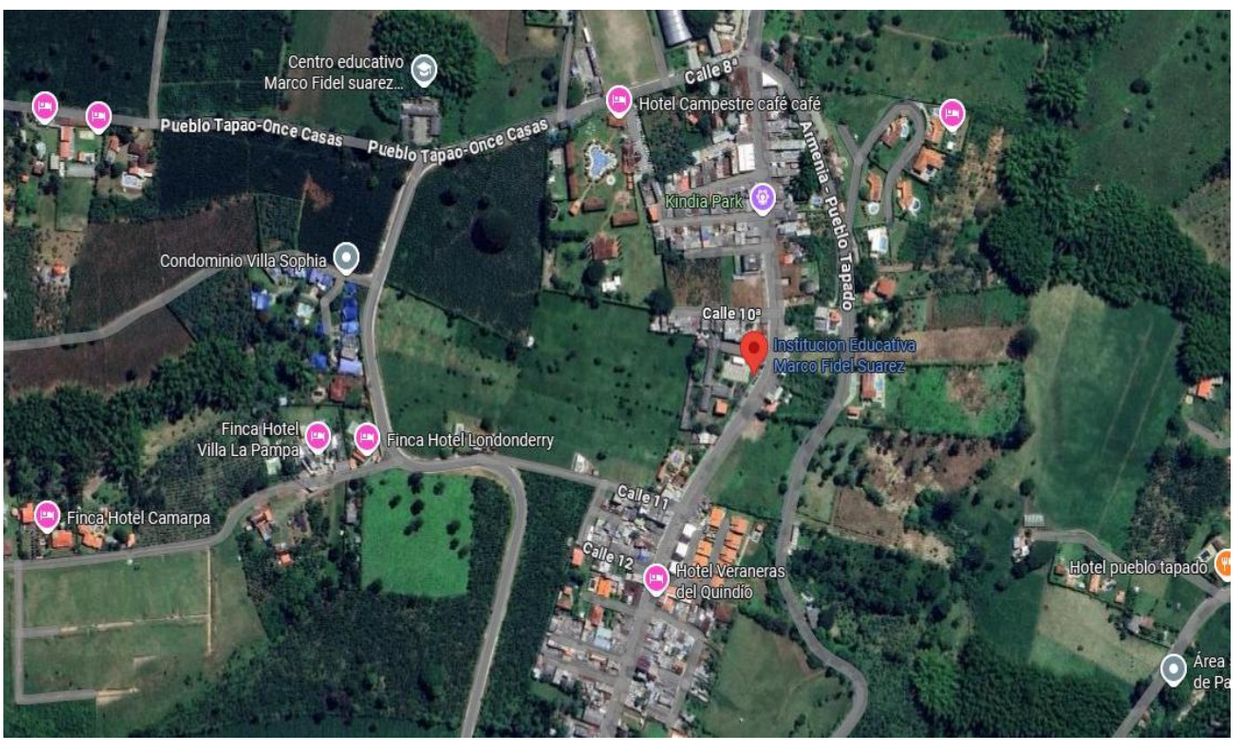
Misión: La Institución Educativa Marco Fidel Suárez, ubicada en el corregimiento de Pueblo Tapao del municipio de Montenegro, Quindío y adscrita a la Secretaría de Educación Departamental del Quindío, ofrece una educación de calidad a niños, niñas. adolescentes y jóvenes en un entorno seguro e inclusivo mediante una educación académica, humana y social. Desarrolla competencias laborales en articulación con el SENA; fomenta el desarrollo de habilidades en lengua extranjera, la formación deportiva, en la apropiación de las TIC y en el cuidado y preservación del medio ambiente, formando líderes que puedan prosperar laboral y emocionalmente en una sociedad globalizada.

Visión: La Institución Educativa Marco Fidel Suárez se proyecta al año 2028 como una institución líder e inclusiva con estándares académicos de alta calidad, formando seres con pensamiento crítico, democrático y competentes social y laboralmente que respondan a los avances tecnológicos, científicos, a la

preservación del medio, ambiente, la formación deportiva y al fortalecimiento de competencias en lengua extranjera, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

4. Elementos sociodemográficos: Cuántos son y qué características tienen.

La institución educativa Marco Fidel Suarez se encuentra ubicada en la AV 30 de noviembre # 10-49 en el corregimiento de pueblo tapado del municipio de Montenegro, aledaña al cuerpo de bomberos y a la zona central del corregimiento. Actualmente, se encuentran matriculados 235 estudiantes (actualización 2026) La institución educativa ejerce labores académicas en horas de la mañana con jornada única. La institución cuenta con 10 salones cancha, área de cafetería y una sala de sistemas, sala de docentes una oficina de orientación escolar a cargo de una profesional en Psicología. Es de resaltar que el 73% de los estudiantes matriculados pertenecen al área rural del corregimiento y el municipio de Montenegro y un aproximado del 5% de la población estudiantil vienen del municipio de armenia.



Fuente: Google maps.

5. Temas generadores: ¿Qué les preocupa y cuáles son las necesidades más prioritarias?

Con respecto a problemáticas o necesidades de atención por parte de la Institución Educativa se identifica por parte de los administrativos como el rector y la orientadora el implementar y hacer mayor énfasis en prevención del consumo de sustancias psicoactivas, como el cigarrillo electrónico, promoción de la salud mental, gestión de emociones, proyecto de vida, y acoso escolar, siendo también preocupante para la institución la falta de acompañamiento familiar y la poca orientación y formación en valores al interior de los hogares. Por parte de la población estudiantil también se identificó a través de la matriz retrospectiva y las encuestas de creencias problemáticas como la falta de información y el poco abordaje por parte del colegio sobre temas como el consumo y prevención de sustancias psicoactivas; confirmando la necesidad de generar espacios para hablar sobre temas como prevención del consumo de sustancias psicoactivas, ya que este tema es muy poco tratado por parte de la institución con los estudiantes y promover campañas y talleres sobre salud mental y la gestión de emociones.

6. Representaciones sociales: ¿Cómo se explican las situaciones que se viven en la comunidad, qué representan las personas, los grupos sociales y las instituciones?

La institución educativa Marco Fidel Suarez es caracterizada por su sentido de pertenencia y compromiso con los estudiantes, la comunidad y el municipio. Promueve la participación de los estudiantes en actividades culturales y deportivas, siendo destacados como institución específicamente en el atletismo. en cabeza de sus directivos el señor rector coordinador, orientadora, y docentes trabajan a diario en la formación y la orientación de los estudiantes que están a su cargo, labor que cada día es más compleja de realizar con resultados positivos debido a las situaciones que se viven al interior de la comunidad educativa entre ellas el nivel de indisciplina, la falta de respeto y tolerancia entre pares, el acoso escolar, falta de motivación o de interés en lo académico y lo social, el riesgo de consumo de SPA entre el alumnado, son problemáticas a las que a diario se enfrenta esta comunidad

educativa, lo cual quedó evidenciado en la aplicación de la técnica de grupo focal donde se identificó por parte de los estudiantes que estas situaciones se ven exteriorizadas en la institución en la mayoría de los casos porque tienen distintos problemas en su núcleo familiar, o en los entornos en los que se desarrollan, son jóvenes que en su mayoría son de niveles socioeconómicos bajos, familias disfuncionales, o tienen baja autoestima, adicionalmente tienen como detonante la inadecuada gestión de sus emociones.

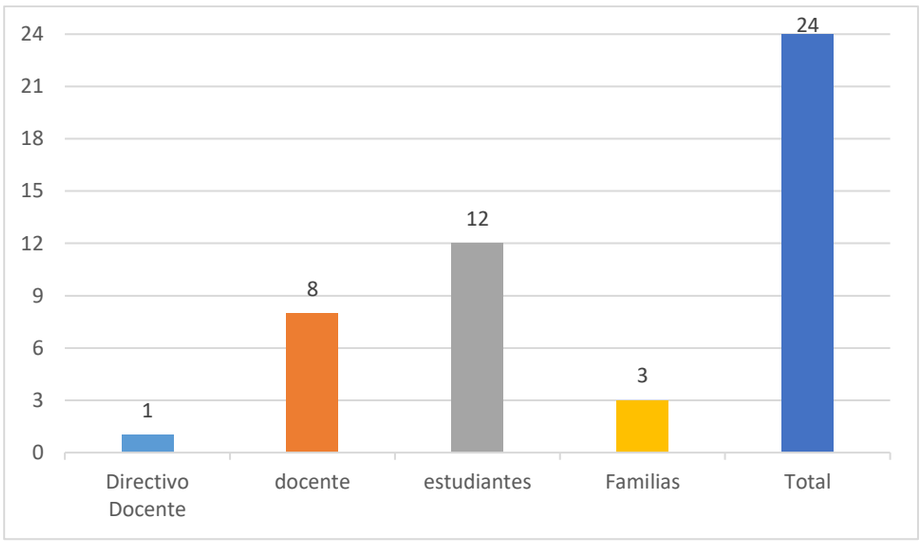
7. Mitos y rituales: ¿Cuáles son las costumbres típicas de la comunidad, ¿cómo resuelven situaciones?

Respecto a cómo se resuelven las situaciones conflictivas dentro de la Institución educativa, se observa que el proceso para intervenir se da en primer lugar con directivos en esta instancia rector, coordinador y profesores quienes conocen el caso, seguido a ello se da el relacionamiento directo con la familia o acudiente del menor, cuando se trata de algún caso grave o que requiera otra instancia de atención se acude a la orientación y la articulación con la entidades pertinentes, entre ellas policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia entidades de salud entre otros, con las cuales se activan las rutas de atención adecuadas. Pero en cuanto a los conflictos entre estudiantes sus principales acciones según ellos para solucionar o responder a una ofensa es la agresividad, malas palabras, inclusive golpes y peleas entre pares, producto de la inadecuada gestión emocional y baja tolerancia la frustración, son vistas como algunas costumbres por parte de los alumnos aquella ley del más fuerte o el no dejarse de nadie, si me hacen yo hago, imitar acciones para encajar socialmente, callar o hacer caso omiso de situaciones para no tener problemas con otros alumnos o porque culturalmente tienen la percepción que cada uno se las debe arreglar como “pueda”.

Para establecer las percepciones, pensamientos y comportamientos de la comunidad educativa y poder actuar con relación a ella se aplicó la encuesta de creencias a una muestra de estudiantes en la institución educativa Marco Fidel Suarez los cuales corresponden a más del 10% de la población, 24 personas de la comunidad educativa de 223 estudiantes matriculados en la institución. Esta encuesta tiene como finalidad reconocer creencias sobre el consumo de sustancias psicoactivas, así como mitos y rituales de la comunidad educativa.

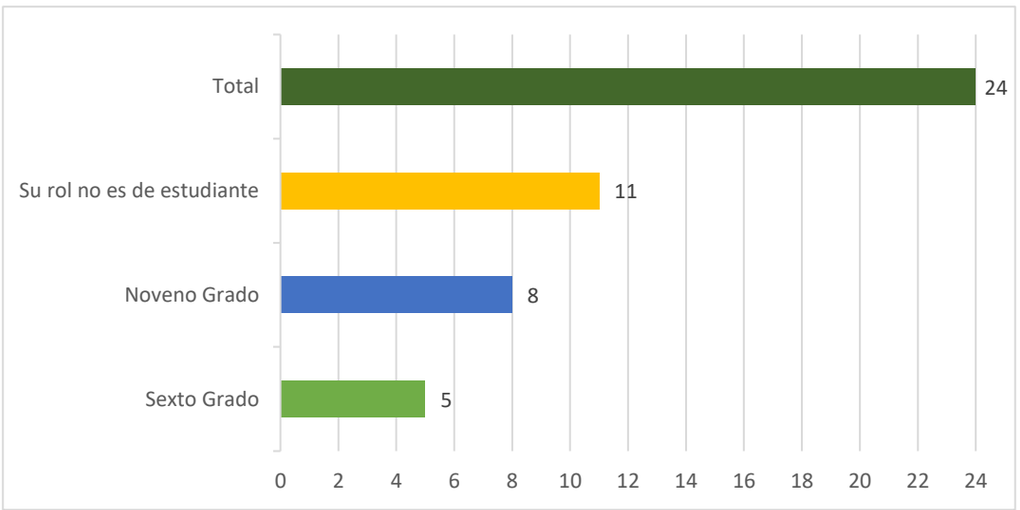
Encuesta de creencias:

Rol en la institución educativa (docente, estudiante, administrativo, familia, etc.)



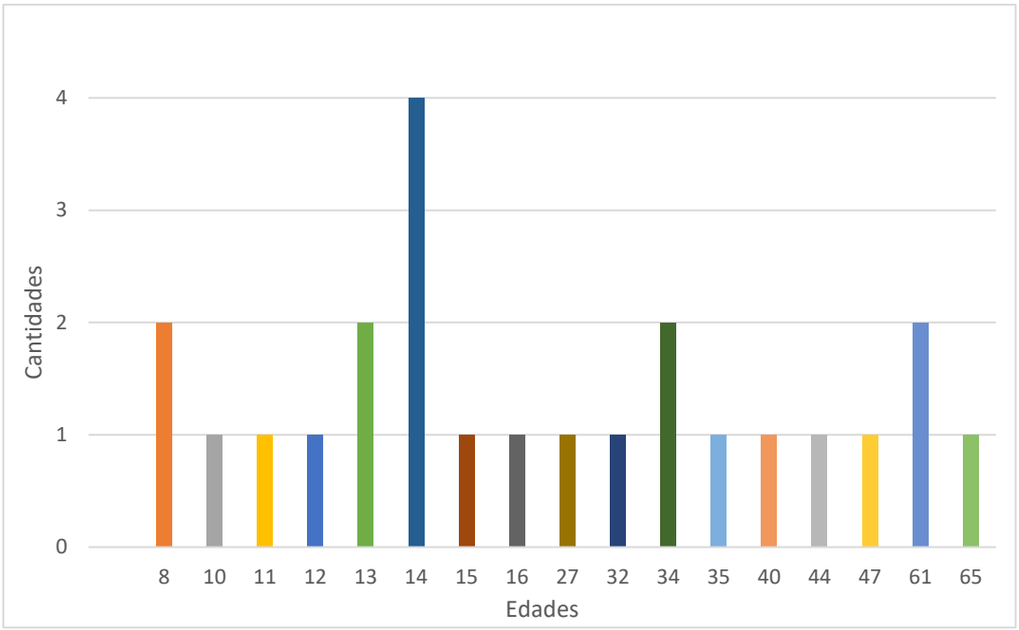
En el anterior grafico se evidencia que la mayor participación de la encuesta de creencias fue mayor entre los estudiantes y los docentes, aunque se contó con participación en un menor porcentaje de los padres de familia.

Grados



En el grafico anterior se evidencia la participación en la aplicación de la encuesta, que obedece a estudiantes de los grados 6° a 9°, con mayor participación de otras personas de la comunidad educativa, que no eran estudiantes.

Rango de edad



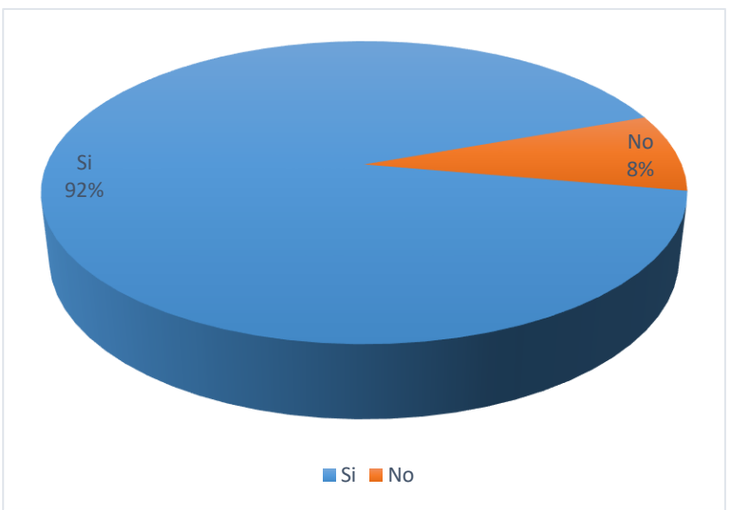
El rango de edad de los participantes encuestados se encuentra entre los 8 y los 65 años, teniendo un mayor índice de participantes registrado entre los 14 y 61 años respectivamente.

A continuación, se registra la encuesta realizada a la muestra estudiantil de la Institución Educativa Marco Fidel Suarez.

PREGUNTAS ENCUESTA

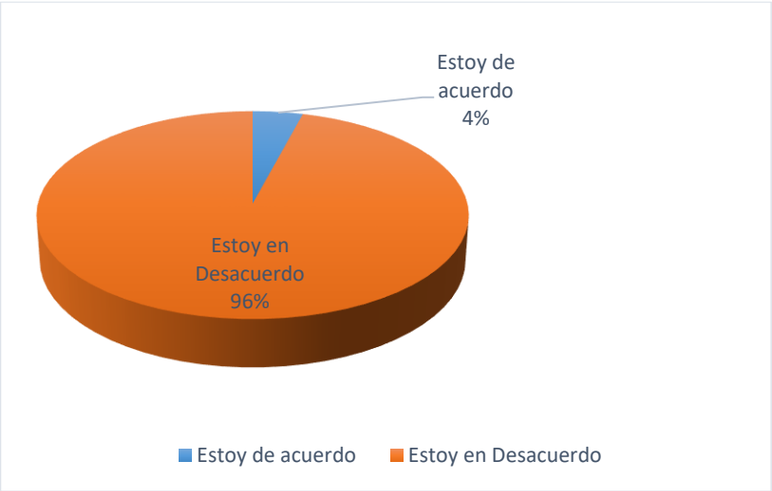
¿Consideras que el alcohol/licor es una sustancia psicoactiva?

.



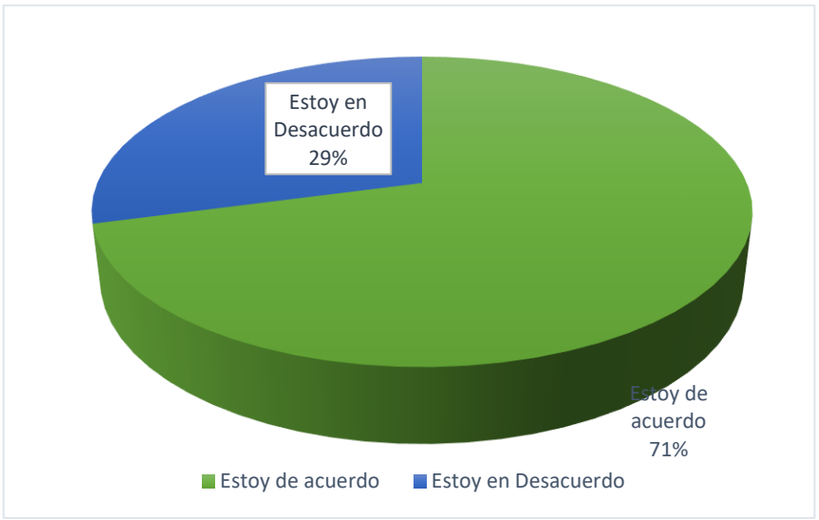
El 8% de los participantes considera que consumir alcohol sólo los fines de semana no genera ningún daño, contrario al 92% que considera que si produce daños.

El consumo de marihuana es un producto inofensivo para la salud, ya que es natural.



La mayoría de los estudiantes seleccionó la opción 'Estoy en Desacuerdo', evidenciando una tendencia clara frente al tema planteado. Este resultado demuestra una percepción consolidada sobre los riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, lo que puede relacionarse con la labor preventiva que realiza la institución. Las opciones menos frecuentes reflejan diversidad de criterios o menor nivel de información en algunos casos, lo cual indica la necesidad de reforzar procesos educativos continuos. En general, los resultados permiten inferir un nivel de conciencia favorable, pero también la importancia de mantener un trabajo sostenido en promoción de la salud mental.

La gente consume sustancias psicoactivas por placer.



Respecto a la pregunta si la gente consume sustancias por placer, el 29% de los encuestados está de acuerdo con la afirmación mientras que el otro 71% no está de acuerdo referenciando que el consumo se puede dar también por otras posibles causas.

A mayor información en las escuelas sobre los efectos y riesgos de las sustancias psicoactivas, es menor la posibilidad de consumo entre los adolescentes y jóvenes.



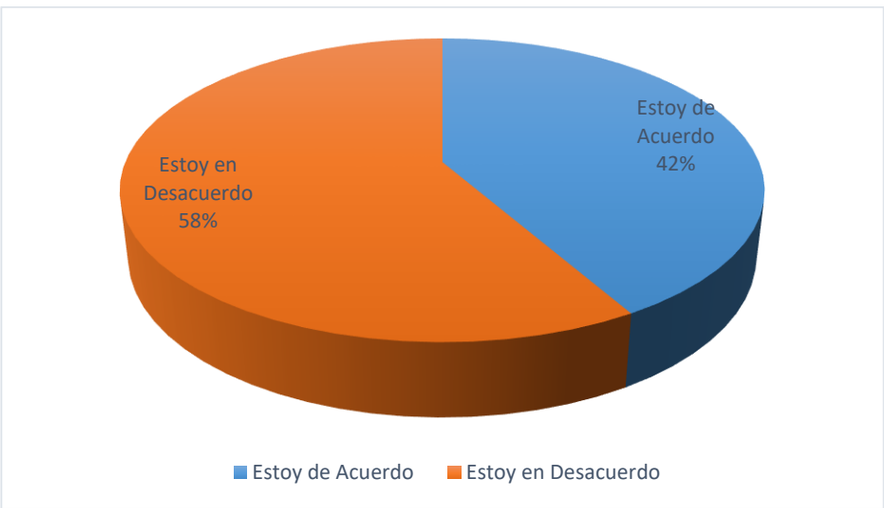
El 71% de los encuestados está de acuerdo en que tener información sobre los riesgos genera menores probabilidades de consumo en jóvenes y adolescentes; mientras que el 29% no está de acuerdo ya que considera que a pesar de la información que se brinda a través de charlas, talleres no funciona para que el consumo sea menor en los jóvenes.

Mientras más joven se comience a consumir sustancias psicoactivas, hay más probabilidades de generar dependencia.



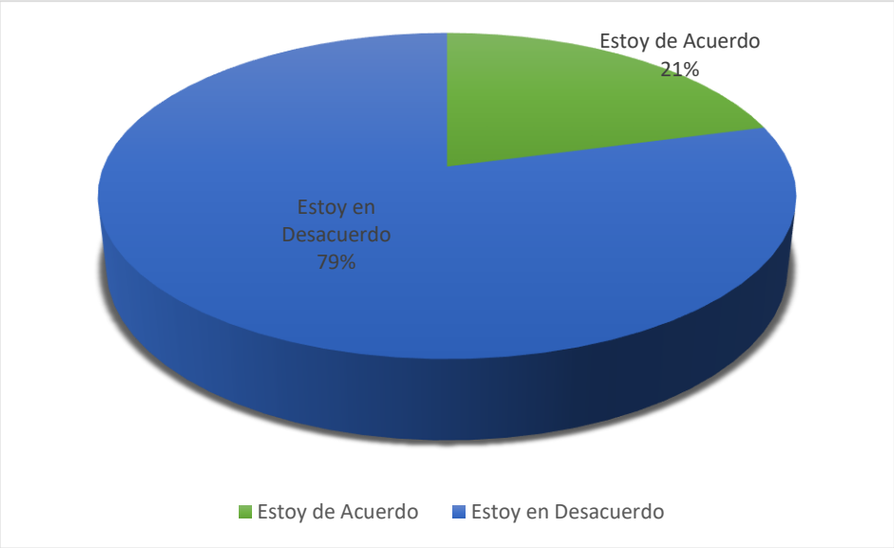
El 79% de los encuestados está de acuerdo en que existe una mayor probabilidad de adicción en relación con la edad de inicio de consumo de SPA, contrario al 21% que está en desacuerdo con esta afirmación expresando que a cualquier edad se puede generar dependencia.

La solución al problema del consumo de sustancias psicoactivas depende exclusivamente del entorno familiar.



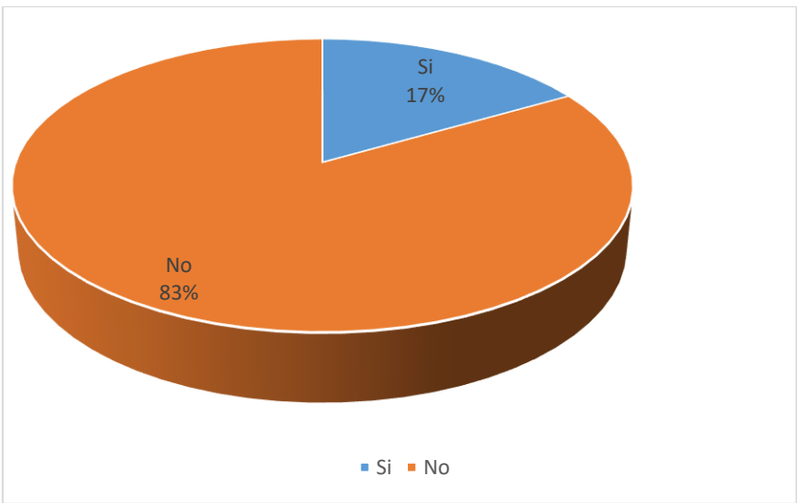
El 58% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación ya que consideran que la solución al problema del consumo de SPA es deber de todo el entorno social, mientras que un 42% de los encuestados está de acuerdo en que depende exclusivamente del entorno familiar.

Es mejor no hablar de sustancias psicoactivas, ya que puede estimular el consumo.



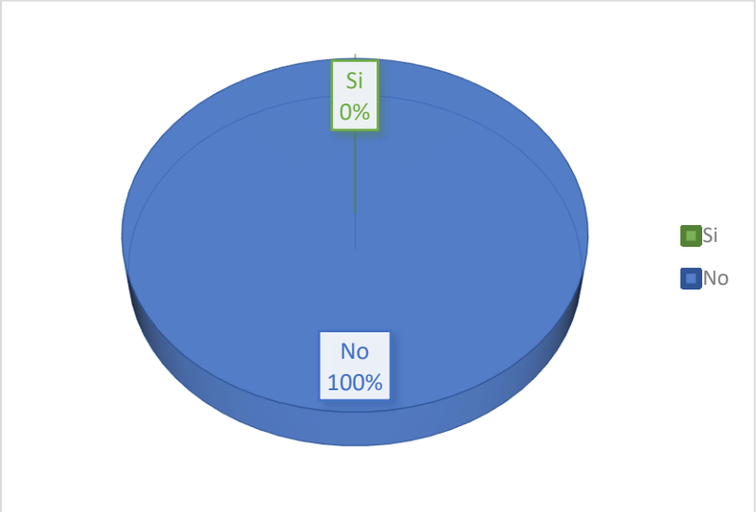
Un 21% de los encuestados consideran que hablar de SPA estimula el consumo por lo tanto están de acuerdo con la afirmación, mientras que un 79% está en desacuerdo y por el contrario consideran que es importante hablar más de estos temas.

¿Has consumido sustancias psicoactivas alguna vez?



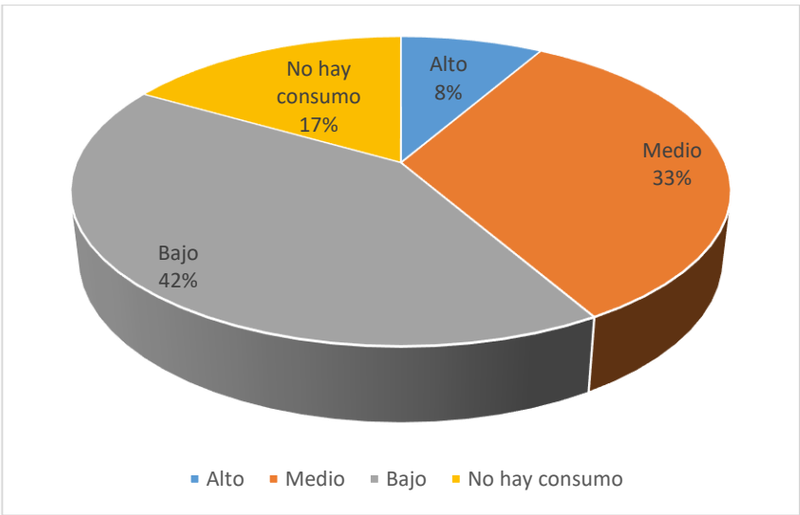
El 17% de los encuestados ha consumido por lo menos una vez en su vida sustancias psicoactivas; pero hay una mayor prevalencia en el no consumo de SPA por parte de los estudiantes con un 83%.

¿Actualmente consumes sustancias psicoactivas?



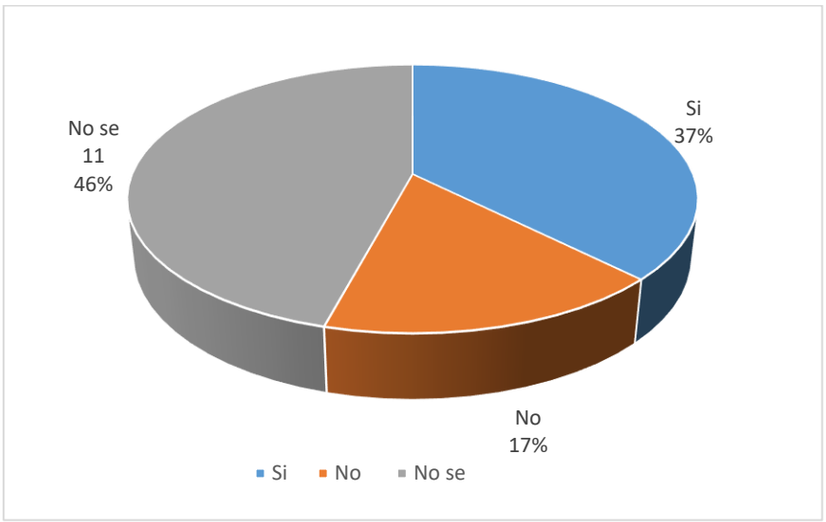
El 0% de la muestra poblacional no reporta consumo actual de sustancias psicoactivas, mientras que el 100% manifiesta no consumir actualmente.

Consideras que en este colegio el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes es:



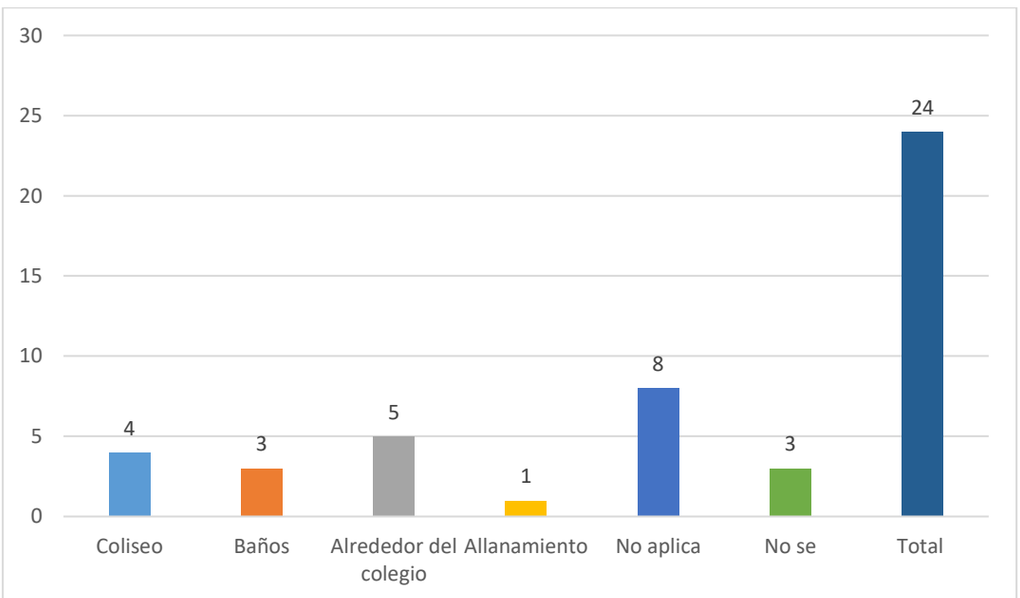
La percepción de consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes en el colegio es bajo 42%, seguido de medio 33% y en menor número consideran que es alto 8%, y un 17% opinan que no hay consumo en la institución, lo que implica la necesidad de continuar con acciones de socialización y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

En el colegio y a sus alrededores ¿Hay sitios donde los estudiantes consumen sustancias psicoactivas



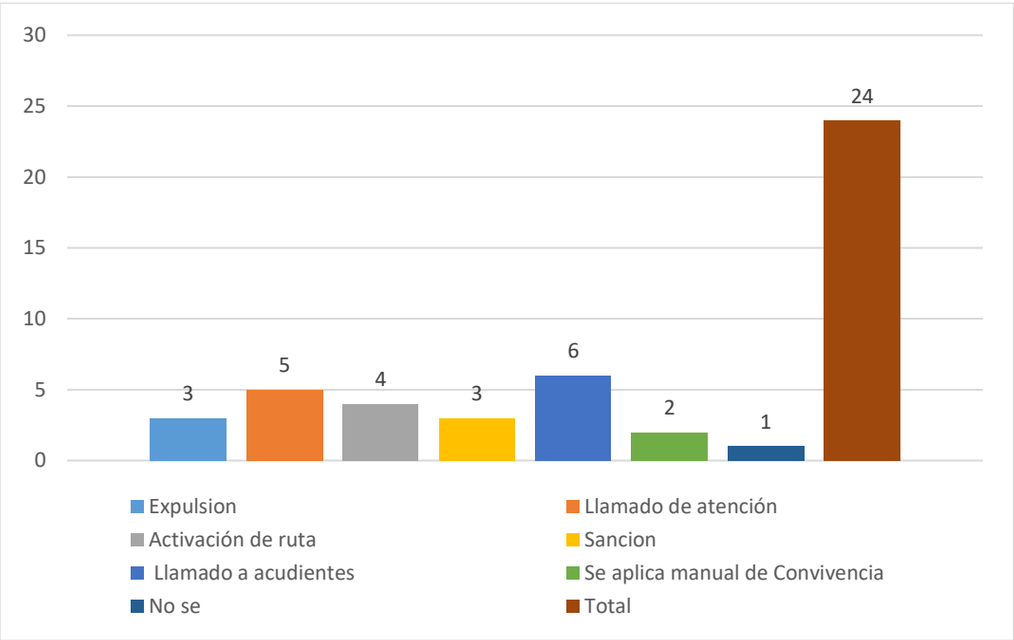
En un 46% de los encuestados opinan no saber o conocer sitios donde se consuma mientras que el 37% de los encuestados consideran que sí existe consumo en el colegio y /o a sus alrededores, contrario al 17% que considera que en el colegio ni en sus alrededores hay sitios donde los estudiantes consumen sustancias psicoactivas.

En caso de que SI existan sitios donde los estudiantes consumen sustancias psicoactivas ¿Sabes cuáles son?



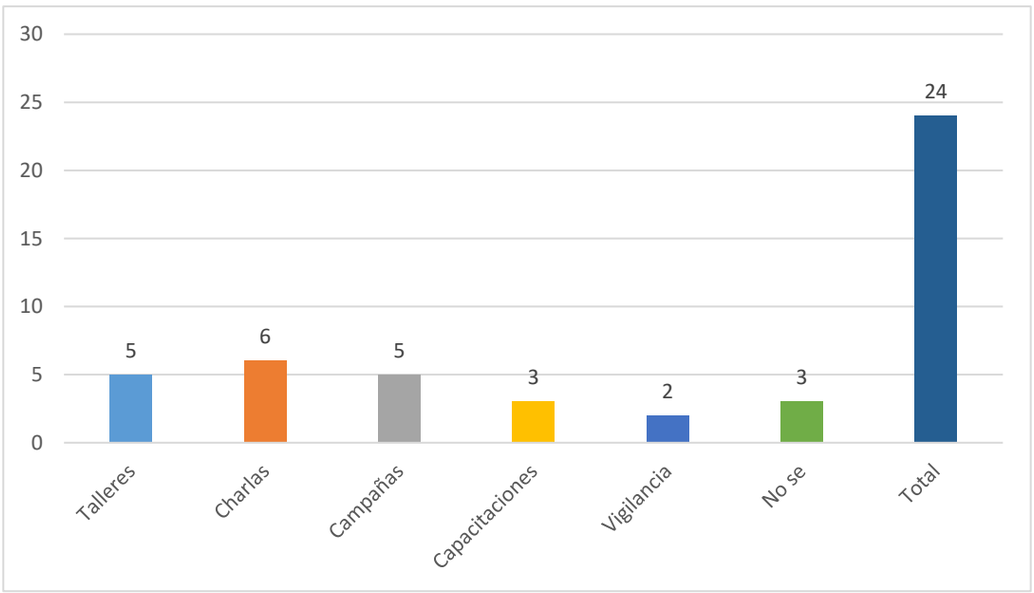
La mayoría de los encuestados no perciben claramente sitios de consumo dentro del colegio, pero quienes sí lo hacen mencionan principalmente zonas cercanas o con menor control institucional.
Estos resultados señalan la importancia de fortalecer la vigilancia preventiva, la educación sobre riesgos y el trabajo interinstitucional con el entorno escolar, especialmente en los espacios cercanos al colegio.

En el colegio ¿Qué sucede si un estudiante es sorprendido consumiendo sustancias psicoactivas?



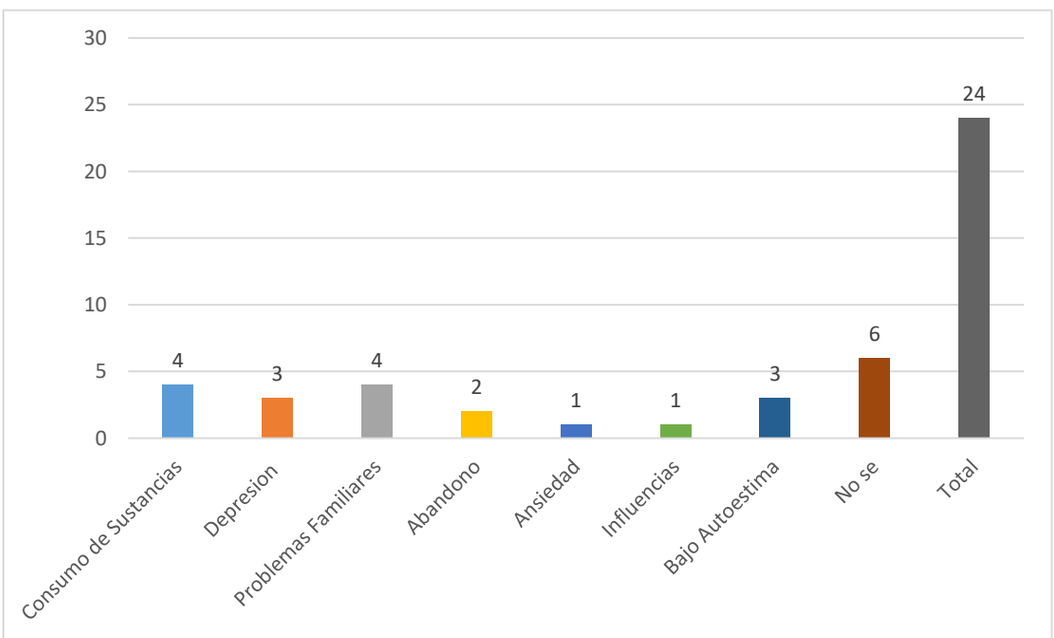
La mayor frecuencia corresponde al llamado a acudientes (25%), lo que sugiere que el primer paso del colegio ante estos casos es informar y vincular a la familia. El llamado de atención (20.8%) y la activación de la ruta (16.7%) también son acciones comunes, lo que refleja que el colegio intenta dar un manejo pedagógico y orientador al caso. Las respuestas como expulsión (12.5%) y sanción (12.5%) muestran que en algunos casos aún se aplican medidas disciplinarias más estrictas. Solo un 8.3% menciona la aplicación del manual de convivencia, lo que podría indicar desconocimiento o falta de articulación con este instrumento institucional. El 4.2% dice “no sé”, lo que evidencia que algunos estudiantes no tienen claridad sobre los procedimientos ante el consumo de sustancias psicoactivas.

En el colegio ¿Cómo actúan o qué hacen los directivos y docentes para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas



Las estrategias preventivas implementadas por el colegio se centran principalmente en acciones pedagógicas como charlas, talleres y campañas. Sin embargo, es importante reforzar la participación estudiantil y la visibilización de las acciones para aumentar su impacto y fortalecer la cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Menciona los principales problemas del colegio relacionados con la salud mental.



Los principales problemas relacionados con la salud mental en el colegio se vinculan al entorno familiar y al consumo de sustancias, reflejando la necesidad de fortalecer la red de apoyo psicosocial y las acciones de acompañamiento emocional. Además, el alto porcentaje de estudiantes que no identifican problemas sugiere la importancia de promover la sensibilización y el reconocimiento de los factores que afectan la salud mental en la comunidad educativa.

8. Conflictos de base: ¿Qué cosas generan los conflictos entre los miembros de la comunidad? ¿Cuáles son las relaciones de poder al interior de la comunidad?

En la Institution Educativa Marco Fidel Suarez se identifican diversos factores que generan conflictos entre sus miembros. Entre los más frecuentes se encuentran las dificultades en la comunicación asertiva, los malentendidos en la aplicación de las normas de convivencia y las diferencias de valores o costumbres entre los integrantes de la institución. Asimismo, la falta de empatía y el manejo inadecuado de las emociones contribuyen a que algunos desacuerdos escalen a situaciones de tensión o confrontación.

También se observa que ciertos conflictos están relacionados con problemas externos al entorno escolar, como dificultades familiares o personales, que inciden en la dinámica diaria del colegio. De igual manera, surgen conflictos entre estudiantes por relaciones interpersonales deterioradas, rumores, exclusión social o por influencias negativas entre pares, especialmente frente a temas sensibles como el consumo de sustancias psicoactivas o el comportamiento en el aula.

En cuanto a las relaciones de poder al interior de la comunidad, se evidencia una estructura jerárquica en la que los directivos ejercen autoridad sobre docentes y estudiantes, orientando los procesos institucionales y disciplinarios. Los docentes, a su vez, desempeñan un papel formativo y de control académico, que en algunos casos puede generar tensiones cuando se percibe como excesivamente autoritario. Entre los estudiantes, se identifican dinámicas de poder basadas en la popularidad, el liderazgo o la influencia grupal, que en ocasiones derivan en situaciones de bullying escolar o exclusión.

CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados obtenidos en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez reflejan una población estudiantil con actitudes preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas. Existe claridad sobre los riesgos asociados y sobre el papel fundamental de la familia, la escuela y la comunidad en la promoción de conductas saludables. A pesar de ello, persiste la necesidad de fortalecer la educación emocional, la gestión de emociones y las habilidades sociales que permitan afrontar la presión de pares. Se recomienda continuar con la ejecución de programas de prevención y salud mental, fomentando la participación activa de estudiantes y docentes para consolidar una cultura institucional de autocuidado y bienestar.

Como factor de prevención universal y selectiva, las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) juegan un papel fundamental en la Institución Educativa, ya que se ha evidenciado resultados efectivos en diferentes departamentos de acuerdo con las necesidades de los territorios, es por ello, que el proceso de implementación debe darse de manera continua en las diferentes Instituciones Educativas.

Ya que crear espacios sociales de interacción y de escucha activa ayudan a promover cambios en los estilos de vida, generando y fortaleciendo las capacidades individuales y colectivas de la comunidad educativa para enfrentar situaciones de fragilidad y vulnerabilidad permitiendo así encontrar respuestas a esas demandas, mejorando la calidad de vida, promoviendo la gestión de emociones.